

МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕРСПЕКТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ: РЕЗУЛЬТАТИВНИЙ АСПЕКТ

На даний час перед військовою освітою визначено низку важливих завдань, зокрема: розвиток воєнної науки та підготовка особового складу на основі принципів і стандартів НАТО; підготовка офіцерського, сержантського та старшинського складу за євроатлантичними стандартами; трансформація військової освіти, в основу якої покладається набуття нових освітніх і професійних компетентностей військовослужбовцями; перехід на програми, які сумісні з програмами закладів освіти держав – членів НАТО та держав – партнерів НАТО. Виконання визначених завдань має бути забезпечене суб'єктами сектору безпеки і оборони України, до числа яких відноситься і Державна прикордонна служба України (ДПСУ).

В останній період науковцями та керівництвом ДПСУ була приділена значна увага питанням удосконалення системи відомчої освіти. Результатом дослідження її стану, шляхів і механізмів удосконалення стала Концепція трансформації освітньої підготовки персоналу ДПСУ, у рамках якої опрацьовано перспективні моделі освітньої підготовки здобувачів освіти, які навчаються за різними рівнями вищої освіти та спеціальностями.

Однак прийняття рішення щодо доцільності реалізації запропонованих перспективних моделей передбачає оцінку їх ефективності з різних позицій, зокрема, правової, кадрової, фінансової тощо. Особливої ваги при цьому набуває оцінка за результативним аспектом. Слід проте зазначити, що така оцінка на даний час відсутня і, що найбільш проблемно, відсутнє саме розуміння того, як її можна здійснити.

У статті опрацьовано методичний підхід до оцінки ефективності реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ з позиції результативного аспекту. При його обґрунтуванні запропоновані технології формування удосконалених програм прикордонної і військової підготовки персоналу в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ, формування переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати підрозділи охорони державного кордону (ПОДК) за результатами реалізації удосконалених програм підготовки, здійснення порівняльної оцінки задач, які спроможні вирішувати ПОДК. Крім цього, здійснено попередню оцінку результатів реалізації програм підготовки перспективних моделей.

Ключові слова: освітня підготовка персоналу; трансформація військової освіти; концепція; перспективна модель; оцінка ефективності; Державна прикордонна служба України; результативний аспект.

Вступ. На сьогодні проблеми національної безпеки загострилися не лише для України, а й для інших країн Європи та світу. Це пов'язано із змінами глобального безпекового середовища, яке містить у собі велику кількість загроз і викликів різного характеру. Зважаючи на це, питання забезпечення належного рівня національної безпеки є одним із найбільш пріоритетних для України. Для його вирішення держава та суспільство, з урахуванням геополітичного становища країни, зробили свій вибір і поступально здійснюють рух у напрямку інтеграції в Організацію Північноатлантичного договору (НАТО).

Постановка проблеми у загальному вигляді. При цьому пріоритети воєнної політики держави зорієнтувались на здійснення заходів оборонної реформи, спрямованої на посилення спроможностей сил оборони, підвищення їх готовності до виконання завдань за призначенням та участі у проведенні спільних із підрозділами НАТО бойових дій (операцій) [1]. Одним із

актуальних завдань, вирішення яких сприятиме заходам оборонної реформи, є забезпечення ефективної підготовки військових фахівців.

Стратегічний оборонний бюлетень України [1] визначає низку важливих завдань перед військовою освітою. До числа таких, зокрема, відносяться:

розвиток воєнної науки та підготовка особового складу на основі принципів і стандартів НАТО;

підготовка офіцерського, сержантського та старшинського складу за євроатлантичними стандартами;

трансформація військової освіти, в основу якої покладається набуття нових освітніх і професійних компетентностей військовослужбовцями;

перехід на програми, які сумісні з програмами закладів освіти держав – членів НАТО та держав – партнерів НАТО, зокрема щодо оволодіння іноземною мовою на рівні не нижче СМР-2.

Виконання визначених завдань має бути забезпечене суб'єктами сектору безпеки і оборони України, до числа яких відноситься і Державна прикордонна служба України (ДПСУ).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Саме тому науковцями та керівництвом ДПСУ питанням пошуку шляхів удосконалення відомчої системи освіти приділяється значна увага. Підтвердженням цього є аналіз ряду актуальних питань, що наведений у працях [3-5].

Так, у роботі [3] представлено результати аналізу системи освітньої підготовки персоналу в ДПСУ, діючого варіанту реалізації освітньої підготовки у відомчому вищому військовому навчальному закладі (ВВНЗ), діючих моделей підготовки здобувачів освіти в навчальних закладах ДПСУ, а також проблем, що потребують розв'язання в кожному з них.

Праця [4] присвячена обґрунтуванню необхідності удосконалення освітньої підготовки персоналу складових сектору безпеки і оборони України, загалом, і ДПСУ, зокрема. У ній наведено результати аналізу актуальних на даний час для освіти та військової освіти положень, що мають бути враховані, як початкові умови при формуванні шляхів і способів розв'язання актуальних проблем освітньої підготовки персоналу ДПСУ в контексті трансформації військової освіти, теоретично можливих шляхів вирішення актуальних проблем, перспективних моделей освітньої підготовки в навчальних закладах ДПСУ, способів вирішення актуальних проблем.

У статті [5] визначено перелік нормативно-правових документів, що повинні бути враховані при оцінці механізмів реалізації шляхів і способів удосконалення освітньої підготовки персоналу ДПСУ в умовах трансформації військової освіти, здійснено оцінку базових положень, що повинні бути прийняті до уваги при цьому, чітко визначено мету і строки реалізації досліджуваного завдання, а також здійснено прогноз очікуваних результатів.

Дослідницька робота, що проведена колективом науковців і керівництва ДПСУ, дозволила сформулювати проєкт Концепції трансформації освітньої підготовки персоналу ДПСУ, в якій знайшли відображення бачення щодо адаптації системи відомчої освіти до викликів, що стосуються розбалансування системи національної безпеки. В основі Концепції знаходяться перспективні моделі освітньої підготовки персоналу ДПСУ.

Однак їх реалізація потребує попередньої оцінки ефективності окреслених у Концепції підходів. Така оцінка передбачає аналіз за різними аспектами – зокрема, правовим, кадровим, фінансовим. Проте, найбільш важливим є аспект результативності Концепції. Саме він має бути покладений в основу прийняття позитивного рішення щодо реалізації Концепції.

Слід відмітити, що така оцінка на даний час відсутня і, що найбільш проблемно, відсутнє саме розуміння того, як можна оцінити результативний аспект Концепції.

Саме тому **метою даної статті** є опрацювання методичного підходу до оцінки ефективності реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ з позиції результативного аспекту.

Виклад основного матеріалу дослідження. Для досягнення визначеної мети вбачається за доцільне: запропонувати технології формування удосконалених програм прикордонної і

військової підготовки персоналу в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ, формування переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати підрозділи охорони державного кордону (ПОДК) за результатами реалізації удосконалених програм підготовки, здійснення порівняльної оцінки задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації відповідних програм підготовки; здійснити попередню оцінку результатів реалізації програм підготовки перспективних моделей.

Технологія формування удосконалених програм прикордонної і військової підготовки персоналу в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ.

Для формування удосконалених програм прикордонної і військової підготовки персоналу в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ необхідно врахувати той факт, що удосконалені програми мають бути сформовані на основі діючих програм підготовки, в яких знайшов відображення не лише сучасний стан розвитку відомчої освіти і науки, а й досвід виконання завдань ПОДК в АТО та ООС. Крім цього, у програмі прикордонної підготовки мають бути враховані положення Уніфікованої програми підготовки прикордонників країн ЄС (ССС), а в програмі військової підготовки мають бути враховані положення програм лідерських курсів (L-курсів), що сформовані за стандартами НАТО.

Технологічну схему формування удосконалених програм прикордонної і військової підготовки персоналу в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ можна оцінити з табл. 1.

Таблиця 1

Технологічна схема формування удосконалених програм прикордонної і військової підготовки персоналу в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ

Вид програм, що є джерелом удосконалення системи освітньої підготовки персоналу ДПСУ в умовах трансформації військової освіти	Уніфікована програма підготовки прикордонників країн ЄС - СССР	Програми L-курсів
Операційна дія	Порівняння	Порівняння
Вид програм підготовки в рамках реалізації діючих моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ (див. робочі програми навчальних дисциплін, що визначають вид прикордонної або військової підготовки)	Pr_{nn}^D - програма прикордонної підготовки персоналу згідно діючої моделі	B_{nn}^D - програма військової підготовки персоналу згідно діючої моделі
Операційна дія	Удосконалення програм підготовки персоналу згідно діючої моделі за результатами їх порівняння з відповідними програмами джерел удосконалення	
Вид удосконалених програм підготовки в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ	Pr_{nn}^P - програма прикордонної підготовки персоналу згідно перспективної моделі	B_{nn}^P - програма військової підготовки персоналу згідно перспективної моделі

Технологія формування переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації удосконалених програм підготовки.

Для визначення переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації удосконалених програм підготовки, необхідно врахувати той факт, що задачі визначаються наступними складовими: функціями ДПСУ, що відображені в Законі

України «Про Державну прикордонну службу України»; переліком компетентностей випускника відомчого ВВНЗ, які відображені в Стандарті вищої освіти зі спеціальності, за якою здійснюється підготовка в відомчому ВВНЗ; переліком компетентностей і програмних результатів навчання, які відображені в освітньо-професійній програмі (ОПП) зі спеціальності, за якою здійснюється підготовка в відомчому ВВНЗ; вміннями за результатами вивчення дисциплін, що наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, які входять до переліку освітніх компонент ОПП і визначають відповідну програму підготовки в рамках реалізації діючої або перспективної моделі освітньої підготовки персоналу ДПСУ.

Технологічну схему формування переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації удосконалених програм підготовки, можна оцінити з табл. 2.

Таблиця 2

Технологічна схема формування переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації удосконалених програм підготовки

Перелік документів, що визначають зміст задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програм підготовки, Перелік 1	Операційна дія	Вид програм підготовки в рамках реалізації моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ	Операційна дія	Перелік (комплекс) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програм підготовки, Перелік 2
Про Державну прикордонну службу України: Закон України від 3 квіт. 2003 р. № 661-IV. Відомості Верховної Ради України. 2003. № 27. Ст. 208. Зі змінами ; ост. ред. 13 січ. 2011 р.	Аналіз документів з Переліку 1 і програм підготовки, порівняння складових з Переліку 1 із програмами підготовки	Pr_{np}^D	Формування (синтез) переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програм підготовки, на основі аналізу вмінь, що формуються під час вивчення відповідних дисциплін, або реалізації ОПП	$Pz Pr_{np}^D$
Стандарт вищої освіти зі спеціальності, за якою здійснюється підготовка в НАДПСУ		B_{np}^D		$Pz B_{np}^D$
Освітньо-професійна програма зі спеціальності, за якою		Pr_{np}^P		$Pz Pr_{np}^P$

здійснюється підготовка НАДПСУ					
Робочі програми навчальних дисциплін, що входять до переліку освітніх компонент ОПП і визначають відповідну програму підготовки в рамках реалізації діючої або перспективної моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ		B_{nn}^{Π}		$\Pi z B_{nn}^{\Pi}$	

У табл. 2 використані наступні умовні позначення:

$\Pi z Pr_{nn}^{\Delta}$ - перелік задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програми прикордонної підготовки персоналу згідно діючої моделі;

$\Pi z B_{nn}^{\Delta}$ - перелік задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програми військової підготовки персоналу згідно діючої моделі;

$\Pi z Pr_{nn}^{\Delta} + B_{nn}^{\Delta}$ - перелік задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програм військово-прикордонної підготовки персоналу згідно діючої моделі;

$\Pi z Pr_{nn}^{\Pi}$ - перелік задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програми прикордонної підготовки персоналу згідно перспективної моделі;

$\Pi z B_{nn}^{\Pi}$ - перелік задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програми військової підготовки персоналу згідно перспективної моделі;

$\Pi z Pr_{nn}^{\Pi} + B_{nn}^{\Pi}$ - перелік задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програм військово-прикордонної підготовки персоналу згідно перспективної моделі.

Технологія здійснення порівняльної оцінки задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації відповідних програм підготовки.

Для здійснення порівняльної оцінки задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації відповідних програм підготовки, необхідним є порівняння відповідних пар $\Pi z Pr_{nn}^{\Delta}$ і $\Pi z Pr_{nn}^{\Pi}$, $\Pi z B_{nn}^{\Delta}$ і $\Pi z B_{nn}^{\Pi}$, $\Pi z Pr_{nn}^{\Delta} + B_{nn}^{\Delta}$ і $\Pi z Pr_{nn}^{\Delta} + B_{nn}^{\Delta}$, та виокремлення за результатами порівняння переліку додаткових задач, які будуть спроможними виконувати ПОДК за результатами реалізації перспективних моделей, а також додаткових компетентностей, якими оволодіє випускник відомчого ВВНЗ.

Технологічну схему здійснення порівняльної оцінки задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації відповідних програм підготовки, можна оцінити з табл. 3.

Таблиця 3

Технологічна схема здійснення порівняльної оцінки задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації відповідних програм підготовки

Перелік (комплекс) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатам і реалізації програм підготовки діючої моделі	Операційна дія	Перелік (комплекс) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програм підготовки перспективної моделі	Операційна дія	Висновки з порівняння (результат виявлення відмінностей)	
				Перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатами реалізації перспективної моделі	Перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатами реалізації перспективної моделі
$PЗ_{Pr}^d$	Порівняння	$PЗ_{Pr}^p$	Виявлення відмінностей	$\Delta PЗ_{Pr}$	ΔK_{Pr}
$PЗ_{B}^d$		$PЗ_{B}^p$		$\Delta PЗ_B$	ΔK_B
$PЗ_{Pr}^d + B^d$		$PЗ_{Pr}^p + B^p$		$\Delta PЗ_{Pr+B}$	ΔK_{Pr+B}

У табл. 3 використані наступні умовні позначення:

$\Delta PЗ_{Pr}$ - перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатами реалізації програми прикордонної підготовки перспективної моделі;

$\Delta PЗ_B$ - перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатами реалізації програми військової підготовки перспективної моделі;

$\Delta PЗ_{Pr+B}$ - перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатами реалізації програми військово-прикордонної підготовки перспективної моделі;

ΔK_{Pr} - перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатами реалізації програми прикордонної підготовки перспективної моделі;

ΔK_B - перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатами реалізації програми військової підготовки перспективної моделі;

ΔK_{Pr+B} - перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатами реалізації програми військово-прикордонної підготовки перспективної моделі.

Наведені в табл. 1-3 технологічні схеми формування програм, переліку (комплексу) задач і здійснення їх порівняльної оцінки, дозволяють запропонувати механізм змістовного наповнення перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ, який можна оцінити з табл. 4.

Механізм змістовного наповнення перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ

Вид моделі освітньої підготовки персоналу ДПСУ	Вид програм підготовки в рамках реалізації моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ	Перелік (комплекс) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації програм підготовки	
Діюча	Pr_{nn}^D	$Pz Pr_{nn}^D$	$Pz Pr_{nn}^D + B_{nn}^D$
	B_{nn}^D	$Pz B_{nn}^D$	
Перспективна	Pr_{nn}^P	$Pz Pr_{nn}^P$	$Pz Pr_{nn}^P + B_{nn}^P$
	B_{nn}^P	$Pz B_{nn}^P$	

Результати (висновки з) порівняльної оцінки задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації відповідних програм підготовки					
$Pz Pr_{nn}^D \triangleleft Pz Pr_{nn}^P$		$Pz B_{nn}^D \triangleleft Pz B_{nn}^P$		$Pz Pr_{nn}^D + B_{nn}^D \triangleleft Pz Pr_{nn}^P + B_{nn}^P$	
Перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатам і реалізації перспективної моделі (висновки з порівняння)	Перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатами реалізації перспективної моделі (висновки з порівняння)	Перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатами реалізації перспективної моделі (висновки з порівняння)	Перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатам і реалізації перспективної моделі (висновки з порівняння)	Перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатам і реалізації перспективної моделі (висновки з порівняння)	Перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатам і реалізації перспективної моделі (висновки з порівняння)
$\Delta Pz Pr$	$\Delta K Pr$	$\Delta Pz B$	$\Delta K B$	$\Delta Pz Pr+B$	$\Delta K Pr+B$

Попередня оцінка результатів реалізації програм підготовки перспективних моделей.

Проведений аналіз і запропоновані технології формування удосконалених програм прикордонної і військової підготовки персоналу в рамках реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ, формування переліку (комплексу) задач, які спроможні вирішувати ПОДК за результатами реалізації удосконалених програм підготовки, технології здійснення порівняльної оцінки вказаних задач, дозволяють здійснити попередню оцінку результатів реалізації удосконалених програм підготовки перспективних моделей.

Для цього слід лише врахувати перелік очікуваних результатів реалізації Концепції трансформації освітньої підготовки персоналу ДПСУ та оцінити можливість їх досягнення за рахунок появи наступного переліку додаткових задач і компетентностей: $\Delta Pz Pr$, $\Delta K Pr$, $\Delta Pz B$, $\Delta K B$, $\Delta Pz Pr+B$, $\Delta K Pr+B$.

Прогнозований результат такої оцінки можна оцінити з табл. 5.

Попередня оцінка результатів реалізації програм підготовки перспективних моделей

Додаткові можливості ПОДК за результатами реалізації перспективної моделі		Очікувані результати реалізації Концепції трансформації освітньої підготовки персоналу ДПСУ		
		Результат 1 - професіоналізація персоналу для ефективного виконання функцій ДПСУ	Результат 2 - досягнення максимальної взаємосумісності складових сектору безпеки і оборони з відповідними органами держав – членів НАТО	Результат 3 - посилення спроможності ДПСУ щодо забезпечення недоторканності державного кордону та охорони суверенних прав України в її прилеглий зоні та виключній (морській) економічній зоні
Перелік додаткових задач, які будуть спроможні виконувати ПОДК за результатами реалізації перспективної моделі	$\Delta ПЗ_{Pr}$			Посилення
	$\Delta ПЗ_V$		Покращення	
	$\Delta ПЗ_{Pr+V}$		Покращення	Посилення
Перелік додаткових компетентностей персоналу ПОДК за результатами реалізації перспективної моделі	ΔK_{Pr}	Покращення		
	ΔK_V	Покращення		
	ΔK_{Pr+V}	Покращення		

Висновки й перспективи подальших досліджень. Таким чином, за результатами проведеного дослідження можна зробити висновок про те, що запропонований підхід є методичним інструментарієм оцінки ефективності реалізації перспективних моделей освітньої підготовки персоналу ДПСУ з позиції результативного аспекту, які опрацьовані в рамках реалізації Концепції.

Перспективами подальших досліджень авторам вбачається безпосередньо застосування запропонованого методичного підходу для проведення оцінки ефективності Концепції трансформації освітньої підготовки персоналу ДПСУ за результативним аспектом.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Указ президента України №473/2021 Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 20 серпня 2021 року «Про Стратегічний оборонний бюлетень України».
2. Про національну безпеку України. Закон України 21 червня 2018 року № 2469-VIII Відомості Верховної Ради України, 2018, № 31, ст.241.
3. Левадний І. А., Фігура О. В., Боровик О. В. Стан та актуальні проблеми освітньої підготовки персоналу Державної прикордонної служби України в контексті трансформації військової освіти. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*, 28 (1), частина 1. Ст. 105-127. URL <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk>. (дата звернення: 16.02.2022)
4. Сердюк С. І., Луцький О. Л., Боровик О. В. Шляхи та способи розв'язання актуальних проблем освітньої підготовки персоналу Державної прикордонної служби України в контексті трансформації військової освіти. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби*

України. Серія: педагогічні науки, 28 (1), частина 1. Ст. 194-221. URL <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk>. (дата звернення: 16.02.2022)

5. Васильчук І. І., Коваль Б. М., Боровик О. В. Нормативно-правові і технологічні засади вдосконалення освітньої підготовки персоналу Державної прикордонної служби України в контексті трансформації військової освіти. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*, 28 (1), частина 1. Ст. 5-19. URL <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk>. (дата звернення: 16.02.2022)

REFERENCES:

1. Ukaz prezidenta Ukrainy №473/2021 Pro rishennja Rady nacional'noi' bezpeky i oborony Ukrainy vid 20 serpnja 2021 roku «Pro Strategichnyj oboronnyj bjuleten' Ukrainy».

2. Pro nacional'nu bezpeku Ukrainy. Zakon Ukrainy 21 chervnja 2018 roku № 2469-VIII Vidomosti Verhovnoi' Rady Ukrainy, 2018, № 31, st.241.

3. Levadnyj I. A., Figura O. V. and Borovyk O. V. (2022), “Stan ta aktual'ni problemy osvith'oi' pidgotovky personalu Derzhavnoi' prykordonnoi' sluzhby Ukrainy v konteksti transformacii' vijs'kovoї osvity”. *Zbirnyk naukovykh prac' Nacional'noi' akademii' Derzhavnoi' prykordonnoi' sluzhby Ukrainy. Serija: pedagogichni nauky*, 28 (1), chastyna 1. Pp. 105-127. URL <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk>. (data zvernennja: 16.02.2022)

4. Serdjuk S. I., Luc'kyj O. L. and Borovyk O. V. (2022), “Shljahy ta sposoby rozv'jazannja aktual'nyh problem osvith'oi' pidgotovky personalu Derzhavnoi' prykordonnoi' sluzhby Ukrainy v konteksti transformacii' vijs'kovoї osvity”. *Zbirnyk naukovykh prac' Nacional'noi' akademii' Derzhavnoi' prykordonnoi' sluzhby Ukrainy. Serija: pedagogichni nauky*, 28 (1), chastyna 1. Pp. 194-221. URL <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk>. (data zvernennja: 16.02.2022)

5. Vasylychuk I.I., Koval' B.M. and Borovyk O.V. (2022), “Normatyvno-pravovi i tehnologichni zasady vdoskonalennja osvith'oi' pidgotovky personalu Derzhavnoi' prykordonnoi' sluzhby Ukrainy v konteksti transformacii' vijs'kovoї osvity”. *Zbirnyk naukovykh prac' Nacional'noi' akademii' Derzhavnoi' prykordonnoi' sluzhby Ukrainy. Serija: pedagogichni nauky*, 28 (1), chastyna 1. Pp. 5-19. URL <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk>. (data zvernennja: 16.02.2022)

Prof. Borovyk O.V., prof. Borovyk L.V.

METHODICAL APPROACH TO ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE PROMISING MODELS IMPLEMENTATION OF PERSONNEL TRAINING OF STATE BORDER GUARD SERVICE OF UKRAINE: THE EFFECTIVE ASPECT

At present, military education has a number of important tasks, including: the development of military science and the training of personnel based on NATO principles and standards; training of officers, sergeants and non-commissioned officers according to Euro-Atlantic standards; transformation of military education, which is based on the acquisition of new educational and professional competencies by servicemen; transition to programs that are compatible with the programs of educational institutions of NATO member states and NATO partner countries. The fulfillment of certain tasks should be ensured by the subjects of the security and defense sector of Ukraine, including the State Border Guard Service of Ukraine (SBGS). Recently, scientists and the leadership of the SBGS have paid considerable attention to improving the departmental education system. The result of the study of its condition, ways and mechanisms of improvement was the Concept of transformation of educational training of SBGS staff, which developed promising models of educational training of students studying at different levels of higher education and specialties. However, the decision on the feasibility of implementing the proposed promising models involves assessing their effectiveness from different positions, in particular, legal, personnel, financial and so on. Of particular importance is the evaluation of the performance aspect. It should be noted, however, that such an assessment is currently lacking and, most problematically, there is no understanding of how it can be carried out. The article develops a methodical approach to assessing the effectiveness of the implementation of promising models of educational training of SBGS staff from the standpoint of performance. At its substantiation technologies of formation of the improved programs of frontier and military preparation of the personnel within the limits of realization of perspective models of educational preparation of the personnel of SBGS, formation of the list (complex) of tasks which are capable to solve divisions of protection of the state border (PODK). tasks that can be solved by PODK. In addition, a preliminary assessment of the results of the implementation of programs for the preparation of promising models.

Key words: educational training of personnel; transformation of military education; concept; perspective model; evaluation of efficiency; State Border Guard Service of Ukraine; performance aspect.